

# Escola Católica Querigma

Novo Ensino Médio  
Organização Curricular



O currículo do Novo Ensino Médio compõe-se de formação geral básica e de itinerários formativos, indissociavelmente articulados.

# FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

A formação geral básica organiza-se a partir de quatro áreas do conhecimento, quais sejam:

- I. Linguagens e suas Tecnologias;
- II. Matemática e suas Tecnologias;
- III. Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
- IV. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

# FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

A essas quatro áreas do conhecimento vinculam-se as diferentes disciplinas que compõem a formação geral básica do currículo do Ensino Médio.

# FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

## Linguagens e suas Tecnologias

- Língua Portuguesa
- Língua Inglesa
- Arte
- Educação Física

## Matemática e suas Tecnologias

- Matemática

## Ciências da Natureza e suas Tecnologias

- Biologia
- Física
- Química

## Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

- Geografia
- História
- Filosofia
- Sociologia

# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

A Escola Católica Querigma oferecerá itinerários formativos que combinam os seguintes módulos:

- I. Unidades Curriculares de Aprofundamento;
- II. Projeto de Vida;
- III. Iniciação Científica: Trabalho de Conclusão de Curso.

# UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO

Anualmente, para cada uma das séries do Ensino Médio, a Instituição estabelecerá duas Unidades Curriculares de Aprofundamento distintas: uma delas integrará as áreas de Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; a outra integrará as áreas de Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

## UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO

Ao longo de um ano letivo, os alunos deverão cursar apenas uma das duas Unidades Curriculares de Aprofundamento oferecidas para a série correspondente; não existirá a possibilidade de os estudantes cursarem, concomitantemente, ambas as Unidades.



# PROJETO DE VIDA

É imprescindível sublinhar que o currículo do Ensino Médio deve contemplar um conjunto de competências que concorram para uma tal formação dos estudantes que eles possam, autonomamente, refletir sobre possíveis trajetórias escolares e percursos educativos no processo de desenvolvimento de suas dimensões pessoal, cidadã e profissional.

# PROJETO DE VIDA

Portanto, um dos fundamentos orientadores desse currículo compreende o chamado Projeto de Vida. Trata-se de uma estratégia pedagógica cujo objetivo é o de promover o autoconhecimento dos alunos, contribuindo para que se reconheçam em suas identidades, singularidades e potencialidades.

# PROJETO DE VIDA

Sob a perspectiva antropológica cristã, a dignidade da pessoa humana fundamenta-se em sua criação à imagem e semelhança de Deus e realiza-se em sua vocação à santidade. Esta vocação implica uma dimensão pessoal, mas diz respeito, também, ao conjunto da comunidade humana.

# PROJETO DE VIDA

Assim, a sociedade é indispensável à realização da vocação humana. A pessoa humana tem necessidade de vida social. A vida social é uma exigência da natureza humana, pois, à medida que se coloca em contato com os outros, exercitando o diálogo e a reciprocidade, o homem desenvolve suas próprias capacidades e virtudes.

# PROJETO DE VIDA

Segundo o Magistério Eclesial (cf. Catecismo da Igreja Católica, n. 1880), uma sociedade é um conjunto de pessoas ligadas de maneira orgânica por um princípio de unidade, que ultrapassa cada uma delas. Uma sociedade perdura no tempo: ela assume o passado e prepara o futuro. Por meio dela, cada homem é constituído “herdeiro”, ou seja, recebe “talentos” que enriquecem sua identidade e com os quais deve produzir frutos.

# PROJETO DE VIDA

Por isso, com justa razão, cada qual deve dedicar-se à comunidade de que faz parte. De conformidade com a natureza social do homem, o bem de cada um está, necessariamente, relacionado com o bem-comum.

# PROJETO DE VIDA

De acordo com o Catecismo da Igreja Católica, o bem-comum compreende o conjunto das condições sociais que permitem aos grupos e a cada um de seus membros atingirem de modo mais completo e adequado sua própria perfeição (cf. n. 1906). O bem-comum interessa à vida de todos.

# PROJETO DE VIDA

Logo, no âmbito da Escola Católica Querigma, o módulo Projeto de Vida deverá culminar com uma ação de mediação e intervenção sociocultural, que envolva a implementação de soluções para questões e problemas identificados na comunidade.



# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Atualmente, observa-se a difusão de um conjunto cada vez maior de informações, cujo acesso é amplamente favorecido pelas novas tecnologias digitais da informação e da comunicação (TDIC's).

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Contudo, não basta saber acessar uma informação; é necessário desenvolver a capacidade de interpretá-la, atribuindo-lhe um significado: trata-se de transformar a informação em conhecimento. Este é o objetivo de uma pesquisa.

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Magistério da Igreja reconhece que saber pesquisar é uma competência que a escola deve proporcionar a seus alunos. Segundo a Congregação para a Educação Católica (2014), a escola é lugar “em que se introduz ao conhecimento e à dimensão da investigação científica”.

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Assim, para a Igreja, “aprender através da pesquisa e da solução de problemas educa as capacidades cognitivas e mentais diferentes e mais significativas do que aquelas de uma simples recepção das informações” (CONGREGAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO CATÓLICA, 2014).

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

No âmbito do Ensino Médio, espera-se que o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) expresse os resultados de uma pesquisa de natureza teórica, convenientemente sistematizados de acordo com procedimentos que envolvam a seleção e a ordenação de informações devidamente apresentadas em textos de referência.

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Nesse sentido, existem dois princípios educativos subjacentes ao processo de elaboração do TCC, quais sejam a criticidade e a criatividade, isto é, a apreensão da leitura interpretativa e a criação de relações alternativas entre as diversas informações adquiridas em diferentes textos (DEMO, 1991).

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Por conseguinte, os estudantes deverão alcançar dois níveis de pesquisa, aos quais Demo (1994) designa por Interpretação Reprodutiva e Interpretação Própria:

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

“[...] Interpretação Reprodutiva, no sentido de tomar um texto e sintetizar de modo a reproduzir com fidedignidade. A reprodução fidedigna contém alguma criatividade, porque supõe pelo menos alguma forma de interpretação.



# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

[...] Interpretação Própria, no sentido de tomar um texto e conferir-lhe formato interpretativo pessoal. Busca dizer com palavras próprias, fazendo interpretação ativa, incluindo já um tipo de leitura que discute com o texto. É pelo menos uma forma dinâmica de ler autores, porque no fundo os reescreve” (DEMO, 1994, p. 40).

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Evidentemente, os alunos deverão redigir textos que atendam às exigências de adequação às normas técnicas, além de correção gramatical e conceitual, coesão e coerência.

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Entretanto, de acordo com o Magistério da Igreja, “o esforço do conhecimento e da pesquisa não deve ser separado do sentido ético e do transcendente” (CONGREGAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO CATÓLICA, 2014).

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Com efeito, o conhecimento, situado no horizonte da fé, torna-se sabedoria. Por isso, os temas de pesquisa propostos pelos estudantes deverão promover uma síntese adequada entre fé e razão – um dos elementos mais expressivos e originais do Projeto Pedagógico de uma escola católica.

# INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Desse modo, os TCC's deverão alcançar articulação, coordenação e unidade entre fé e razão, sublinhando, no contexto do conhecimento científico, as concepções cristãs católicas acerca dos assuntos pesquisados.

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 1ª Série

600 horas  
15 horas-aula semanais

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

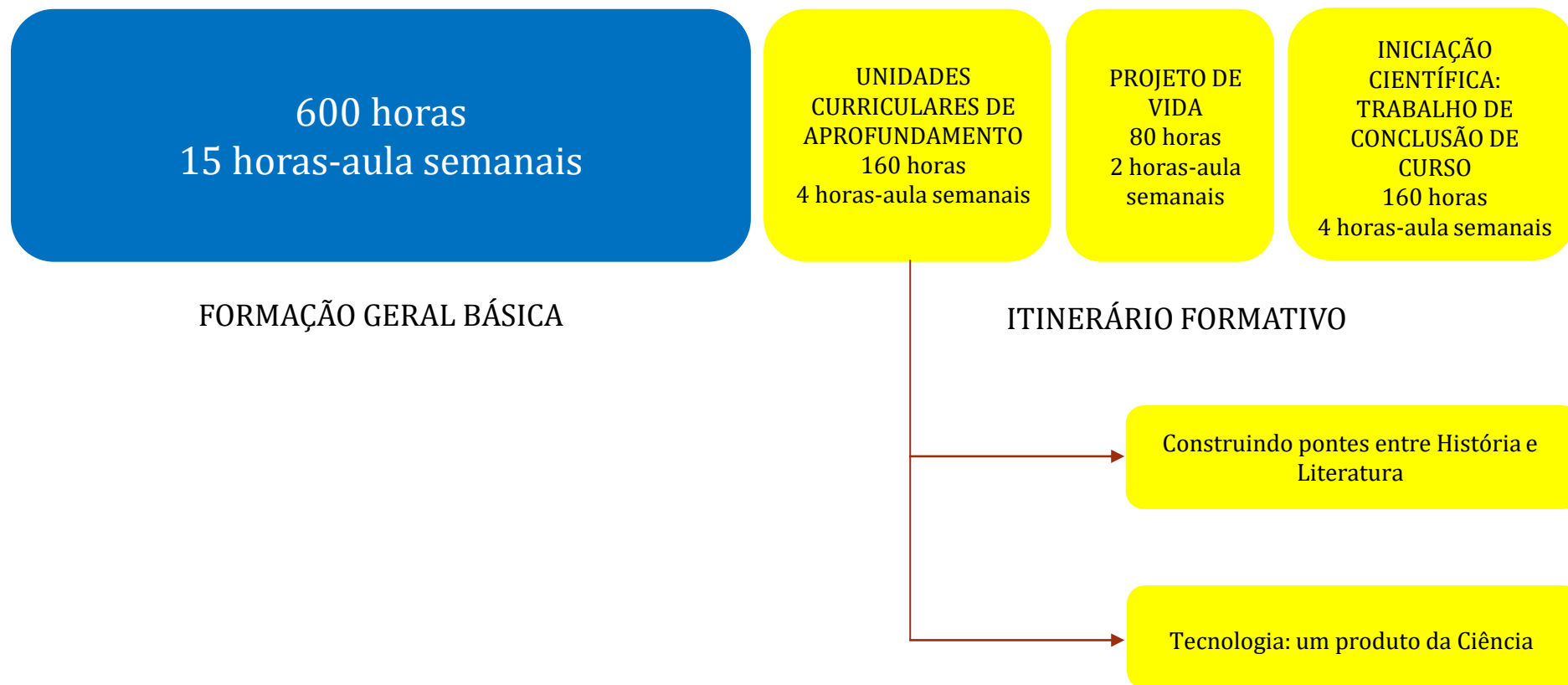
UNIDADES  
CURRICULARES DE  
APROFUNDAMENTO  
160 horas  
4 horas-aula semanais

PROJETO DE  
VIDA  
80 horas  
2 horas-aula  
semanais

INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA:  
TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DE  
CURSO  
160 horas  
4 horas-aula semanais

ITINERÁRIO FORMATIVO

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 1ª Série



# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 1ª Série

## UNIDADE CURRICULAR DE APROFUNDAMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS “CONSTRUINDO PONTES ENTRE HISTÓRIA E LITERATURA”

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Aulas semanais</b>	<b>Habilitação prioritária</b>
Manifestações literárias do século XI ao século XVIII	1	Língua Portuguesa
A imagem e o texto	1	Arte
Globalização e economia de Francisco	1	Geografia
Odisseia humana: das origens ao século XVIII	1	História



# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 1ª Série

## UNIDADE CURRICULAR DE APROFUNDAMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS “TECNOLOGIA: UM PRODUTO DA CIÊNCIA”

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Aulas semanais</b>	<b>Habilitação prioritária</b>
Modelagem matemática no estudo dos fenômenos	1	Matemática
Agroecologia	1	Biologia
Química e cotidiano: resolução de situações-problema	1	Química
Introdução à programação	1	Matemática

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 1ª Série

PROJETO DE VIDA	
Componente Curricular	Aulas semanais
Nossa identidade: criados à imagem e semelhança de Deus	2

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 1ª Série

## INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Aulas semanais</b>
<i>Fides et ratio</i> : a elaboração do conhecimento humano e a contemplação da verdade	2
Metodologia do Trabalho Científico	2

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 2ª Série

600 horas  
15 horas-aula semanais

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

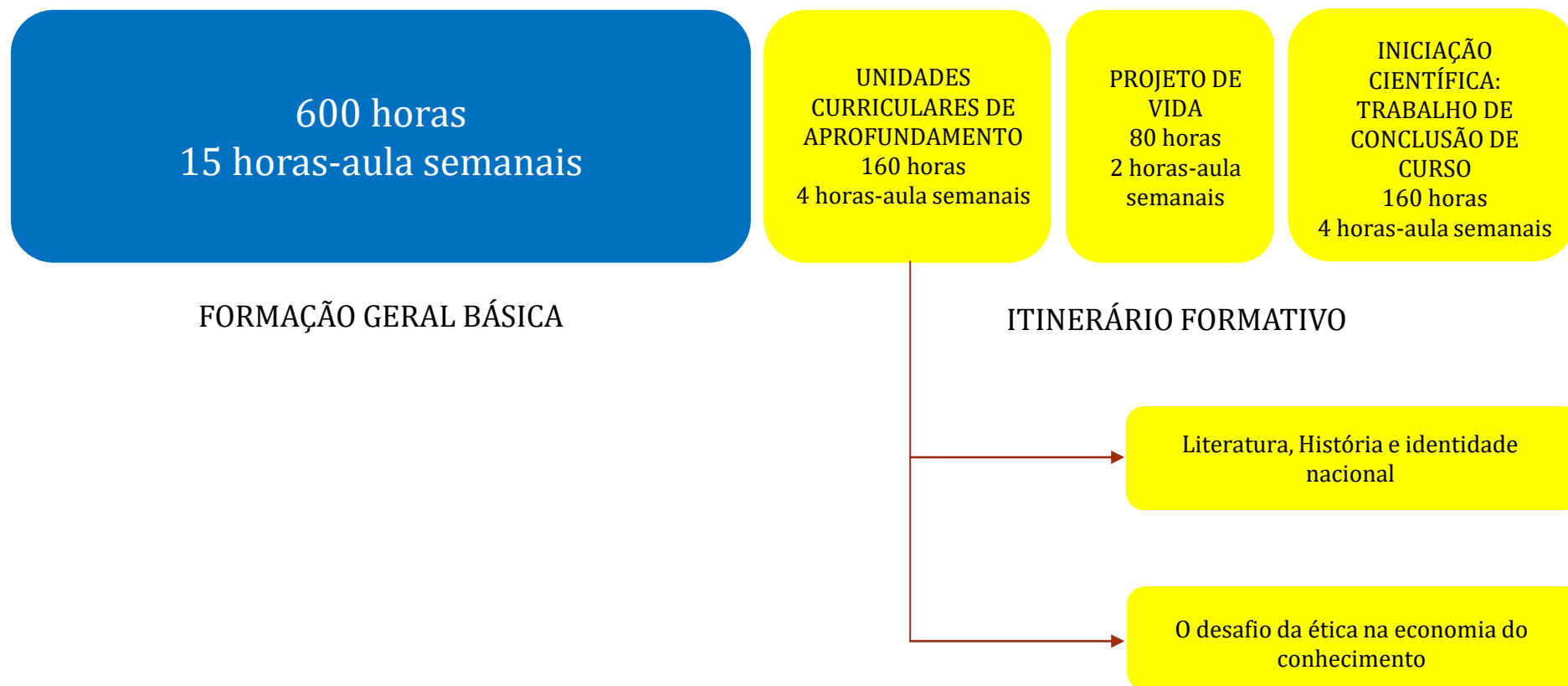
UNIDADES  
CURRICULARES DE  
APROFUNDAMENTO  
160 horas  
4 horas-aula semanais

PROJETO DE  
VIDA  
80 horas  
2 horas-aula  
semanais

INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA:  
TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DE  
CURSO  
160 horas  
4 horas-aula semanais

ITINERÁRIO FORMATIVO

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 2ª Série



# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 2ª Série

## UNIDADE CURRICULAR DE APROFUNDAMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS “LITERATURA, HISTÓRIA E IDENTIDADE NACIONAL”

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Aulas semanais</b>	<b>Habilitação prioritária</b>
A eclosão do romance e a literatura do século XIX	1	Língua Portuguesa
Gêneros textuais: da narrativa ao <i>marketing</i>	1	Língua Portuguesa
Características naturais e sociais das regiões do Brasil	1	Geografia
Nova odisséia humana: América e Europa pós-Revolução Francesa	1	História

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 2ª Série

## UNIDADE CURRICULAR DE APROFUNDAMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS “O DESAFIO DA ÉTICA NA ECONOMIA DO CONHECIMENTO”

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Aulas semanais</b>	<b>Habilitação prioritária</b>
Transações financeiras	1	Matemática
Introdução à Bioética	1	Biologia
Simulação e modelagem computacional em Física	1	Física
Programação de microcontroladores	1	Física

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 2ª Série

PROJETO DE VIDA	
Componente Curricular	Aulas semanais
Nossa vocação: a santidade de vida	2



# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 2ª Série

## INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Aulas semanais</b>
Cristianismo e ciência: do conhecimento grego ao método experimental	2
Monografia: planejamento	2

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 3ª Série

600 horas  
15 horas-aula semanais

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

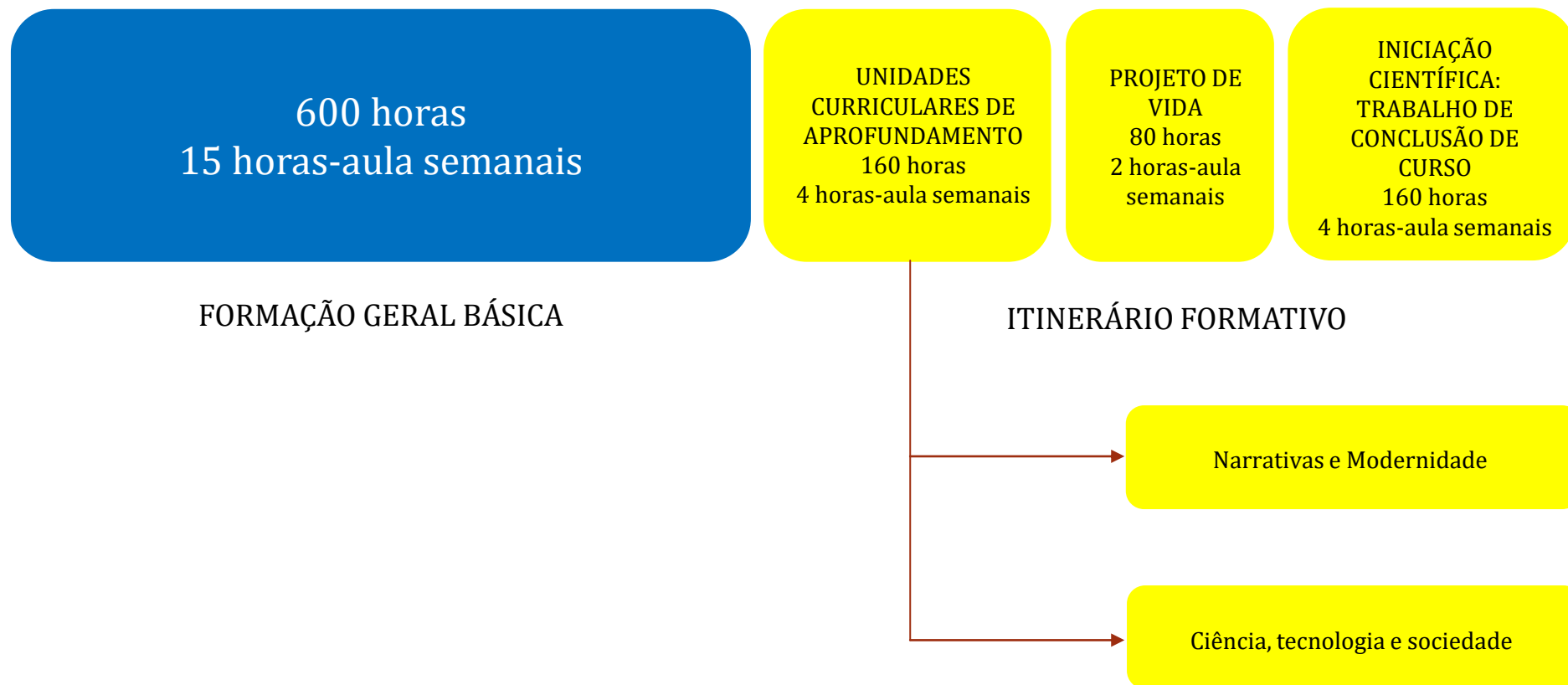
UNIDADES  
CURRICULARES DE  
APROFUNDAMENTO  
160 horas  
4 horas-aula semanais

PROJETO DE  
VIDA  
80 horas  
2 horas-aula  
semanais

INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA:  
TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DE  
CURSO  
160 horas  
4 horas-aula semanais

ITINERÁRIO FORMATIVO

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 3ª Série



# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 3ª Série

## UNIDADE CURRICULAR DE APROFUNDAMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS “NARRATIVAS E MODERNIDADE”

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Aulas semanais</b>	<b>Habilitação prioritária</b>
A Modernidade e a Literatura dos séculos XX e XXI	1	Língua Portuguesa
Estilística e retórica no discurso contemporâneo	1	Língua Portuguesa
Produção escrita e oral em Língua Inglesa	1	Inglês
Dar o melhor de si: a perspectiva cristã do esporte e da pessoa humana	1	Educação Física

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 3ª Série

## UNIDADE CURRICULAR DE APROFUNDAMENTO MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS “CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE”

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Aulas semanais</b>	<b>Habilitação prioritária</b>
Matemática e atualidade: contextos e aplicações	1	Matemática
Tópicos de Física Moderna	1	Física
Química: ciência, tecnologia e sociedade	1	Química
Microcontroladores: aplicações	1	Física

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 3ª Série

PROJETO DE VIDA	
Componente Curricular	Aulas semanais
Nossa missão: a prática do bem-comum	2

# INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR – 3ª Série

## INICIAÇÃO CIENTÍFICA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Aulas semanais</b>
A Igreja Católica Apostólica Romana e a construção da civilização ocidental	2
Monografia: desenvolvimento	2

# REFERÊNCIAS

CONGREGAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO CATÓLICA. **Educar hoje e amanhã.** Uma paixão que se renova. *Instrumentum laboris*. Cidade do Vaticano, 7 abr. 2014.

DEMO, P. **Pesquisa:** princípio científico e educativo. 2ª ed. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1991.

DEMO, P. **Pesquisa e construção de conhecimento:** metodologia científica no caminho de Habermas. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.